

PROGRAMA DEL SEMINARIO DE INTEGRACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA:

La diversidad sexual, corporal y de género. Un análisis desde y para el trabajo social

ASIGNATURA:

PRÁCTICAS EXTERNAS EN ORGANIZACIONES SOCIALES

Curso 2021-2022

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas y Trabajo Fin de Grado	Prácticas Externas en Organizaciones Sociales	4º	7º y 8º	1,5	Seminario integración teoría-práctica
<b>PROFESORA</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<b>Gloria Álvarez Bernardo</b>			Horario Seminario: Viernes de 11:00 a 13 horas Correo electrónico: <a href="mailto:gloab@ugr.es">gloab@ugr.es</a> Teléfono: 958242766 Despacho nº 15, 2ª planta		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS*</b>		
			Consúltense página web: <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/217798efc8c79c13c4d1f111a33f5d5f">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/217798efc8c79c13c4d1f111a33f5d5f</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Trabajo Social					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)					

\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- . La diversidad sexual, corporal y de género: conceptos y marco normativo
- . Retos para la intervención social desde el ámbito de la diversidad sexual, corporal y de género
- . El trabajo social ante la diversidad sexual, corporal y de género: propuestas para la intervención

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Álvarez, G. y Lara, A. (2017). Las personas mayores LGBT: un análisis desde el trabajo social. *Espacio Regional. Revista de Estudios Sociales*.
- Álvarez, G. y García-Berbén, A. (2018). Same-sex family networks and groups: Meanings and functions. *Affilia*, 33 (4), 534-559.
- Álvarez, G. (2016). *Etnografía de las relaciones de parentesco en familias encabezadas por parejas del mismo sexo* (Tesis Doctoral). Granada: Universidad de Granada.
- Baiocco, R. et al. (2014). Suicidal ideation in spanish and italian lesbian and gay young adults: the role of internalized sexual stigma. *Psicothema*, 26(4), 490-496.
- Benítez, E. (2016). *LGBT-fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual?* Madrid: Grupo de Educación de COGAM.
- Ceballos, M. (2012). Familias homoparentales y trabajo doméstico: implicaciones para la disciplina del trabajo social. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 4, 85-104.
- Davy, Z.; Sorlie, A. y Suess, A. (2017). Democratising diagnoses? The role of the depathologisation perspective in constructing corporeal trans citizenship. *Critical Social Policy*, 38 (1), 13-34
- Gallargo, E.M. y Espinosa, M. (2019). La creatividad de género frente al sistema sexo-genérico. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 17, 21-39.
- Goldberg, A. (2013). "Doing" and "undoing" gender: the meaning and division of housework in same-sex couples. *Journal of Family Theory and Review*, 5 (2), 85-104.
- Goldberg, A. y Allen, K. (Eds.) (2013). *LGBT-Parent families. Innovations in research and implications for practice*. New York: Springer.
- Khor, D. (2007). Doing gender. *Journal of GLBT family studies*, 3 (1), 35-73.
- Langarita, J.A. (2017). Diversidad sexo-genética y trabajo social: miradas, preguntas y retos. *Revista de treball social*, 208, 9-19.
- Martxueta, A. y Etxeberria, J. (2014). Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gais y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. *Psicopatología y Psicología Clínica*, 19, 23-35.



Mesquida, J.M., Quiroga, V. y Boixadós, A. (2016). Diversitat sexual, envelliment i treball social. De la necessitat d'espais segurs a la possibilitat de serveis residencials col·laboratius. *Pedagogia i Treball Social*, 5 (1), 34-56.

Mesquida, J.M., Quiroga, V. y Boixadós, A. (2014). Trabajo social, diversidad sexual y envejecimiento. Una investigación a través de una experiencia de aprendizaje-servicio. *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*, 21, 177-192.

Mujika, I. (2009). *Guía para entender la realidad de gays, lesbianas y transexuales mayores*. Bilbao: ALDARTE.

Peramato, T. (2013). *Desigualdad por razón de orientación sexual e identidad de género, homofobia y transfobia*. Navarra: Aranzadi.

Pichardo, J.I. (coord.) (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Madrid: Instituto de la mujer para la igualdad de oportunidades.

Pichardo, J. I. (2009). (Homo)sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio. *Política y Sociedad*, 46 (1-2), 143-160.

Suess, A. (2020). Trans health care from a depathologization and human rights perspective. *Public Health Reviews*, 41(3), 1-17

#### LEGISLACIÓN BÁSICA

Ley 2/2021, de 7 de junio, de igualdad social y no discriminación por razón de identidad de género, expresión de género y características sexuales.

Ley 8/2017, de 28 de diciembre, para garantizar los derechos, la igualdad de trato y no discriminación de las personas LGBTBI y sus familiares en Andalucía.

Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía.

Ley 3/2007, de 15 de marzo, reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas.

Ley 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el Código Civil en materia de derecho a contraer matrimonio.

#### ENLACES RECOMENDADOS

<http://yogyakartaprinciples.org/principles-sp/about/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- . Exposición de los contenidos más relevantes de cada uno de los temas abordados en el seminario.
- . Lectura, análisis crítico y exposición de textos seleccionados.
- . Dinámicas y ejercicios prácticos relacionados con los contenidos impartidos.
- . Coloquios y/o talleres de profesionales afines a la materia impartida, siempre que la disponibilidad horaria lo permita.
- . Uso de recursos audiovisuales.
- . Tutorías individuales y grupales.



## EVALUACIÓN

Para la superación del seminario con la calificación APTO se requiere:

- Asistencia y participación activa en las actividades propuestas en el aula. Asistencia mínima al 80% de las sesiones impartidas.
- Elaboración de un ensayo relacionado con los tópicos del seminario.

La no asistencia y participación en las sesiones, así como la no entrega del ensayo supondrá la calificación de NO APTO en el seminario.

La calificación APTO CON MENCIÓN se otorgará teniendo en cuenta el nivel de participación en las sesiones del seminario, valorando también la calidad tanto de las actividades presentadas como del ensayo obligatorio.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

En todas las modalidades de evaluación los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales del estudiantado con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios. En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa de atención a este estudiantado.

Asimismo, a petición del profesorado, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas especiales.

