

PROGRAMA DEL SEMINARIO DE INTEGRACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA:

El trabajo social clínico: Diseño y herramientas metodológicas en trabajo de casos

ASIGNATURA:

PRÁCTICAS EXTERNAS EN ORGANIZACIONES SOCIALES

Curso 2021-2022

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas y Trabajo Fin de Grado	Prácticas Externas en Organizaciones Sociales	4º	7º y 8º	1,5	Seminario integración teoría-práctica
PROFESOR/A			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Francisco Mielgo García			Horario Seminario: Viernes de 9:00 a 11:00 horas Correo electrónico: pmg@ugr.es Teléfono: 958244211 Despacho nº 15, 2ª planta		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS*		
			Miércoles y jueves de 11h a 14h Para tutorías en horario de tarde, solicitar al profesor por correo electrónico. http://tsocial.ugr.es/static/InformacionAcademicaDepartamentos/*/docentes/bf3b89940ff080b38582f68170b043a2		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Trabajo Social					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- El funcionamiento familiar
- Relaciones de las personas con su entorno
- Ciclo vital y eventos de crisis
- La entrevista desde un enfoque clínico: discursos, narrativas y mitos
- Modelos de intervención en trabajo social clínico: Terapia Sistémica; Terapia Centrada en Soluciones; Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC); Enfoque Multimodal
- Intervenciones asistidas por animales en aplicación del T.S. Clínico
- El proceso de intervención desde el enfoque clínico: interacciones, vínculos, juegos de poder, dinámicas relacionales, elementos simbólicos. Establecimiento de hipótesis
- La supervisión de casos: una herramienta metodológica fundamental

BIBLIOGRAFÍA

- Barría Muñoz, J. (2021). En defensa del Trabajo Social Clínico. El giro pragmático y la contribución de la Terapia Familiar Sistémica en la práctica con personas y familias. *Itinerarios de Trabajo Social*, 1, 79-86. <https://doi.org/10.1344/its.v0i1.32041>
- Belkin, D. y Fleck, A. (2014). *Social Justice in Clinical Practice*. New York: Routledge.
- Bustos, A. (2014). Modelos contemporáneos de intervención en Trabajo Social revisión bibliográfica del modelo narrativo. *Revista Perspectivas*, 25, 67-83.
- Bustos, A. (2016). Terapia narrativa y abuso sexual infantil. Una mirada desde el Trabajo Social. *Revista Electrónica de Trabajo Social*, Universidad de Concepción (Chile), 13, 76–89.
- Diaz Videla, Marcos; Olarte, M^a Alejandra; y Camacho, Javier Martín (2015). Perfiles BASSICOS del humano compañero del perro: una revisión teórica en antrozoología guiada por el enfoque multimodal. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* 7(3) 79-89
- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2019). *Trabajo Social individualizado: metodología de intervención*. Madrid. Alianza
- Fook, J. (1992). *Radical Casework: A Theory of Practice*. Allen & Unwin
- Gómez, C. y Yasson, J. (2007). Revolutionizing the clinical frame: individual and social advocacy practice on behalf of trauma survivor. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 14 (1-2), 245-263.
- Grandón Zerega, P. (2021). Trabajo Social Clínico Contemporáneo desde perspectivas críticas: una mirada histórica y una filosofía de práctica. *Revista Latinoamericana de Trabajo Social Clínico*. Vol. I N° 1 Año 2021. Semestre I ISSN 2735-6493
- Hofer, R. (2006). *Advocacy practice for social justice*. Chicago: Lyceum Books Inc.
- Hollis, F. (1972). *Casework: a psychosocial therapy*. Nueva York: Random House
- Huesca González, A. M.; Giménez Rodríguez, S. Quicios Garcia, M. P. (2018) Mejorando la seguridad de los refugiados: una propuesta de intervención del Trabajo Social clínico, en *Cuad. trab. soc.* 31(1), 59-72.
- Ituarte, A. (1999) *Procedimiento y proceso en Trabajo Social Clínico*. Consejo General T.S. y Siglo XXI. Madrid.
- Ituarte Tellaeche, A. (coord.) (2017). *Prácticas del Trabajo Social Clínico*. Valencia: Nau Llibres. 252 pp. ISBN: 8416926131
- López Beltrán, F.; Medina Peralta, E. y Rovira Aler, C. (2021). Estudio cualitativo sobre la percepción en mejora de calidad de vida de las personas atendidas mediante una intervención psicosocial en una consulta de trabajo social clínico. *Revista Trabajo Social y Salud*.
- McLaughlin, A. M. (2006). *Clinical social work and social justice*. *Dissertation Abstracts International*. The Humanities and Social Sciences, 6(11), 4337.
- Northen, H. (1995). *Clinical Social Work Knowledge and Skills*. Nueva York: Columbia University Press.
- Pearmutter, S. (2002). Achieving political practice: integrating individual need into social action. (1), 31-51. *Journal of Progressive Human Services*, 13.
- Perea-Mediavilla M, López-Cepero J, Tejada-Roldán A y Sarasola JL (2014). Intervenciones asistidas por animales y calidad de



vida: expectativas en estudiantes universitarios españoles. Escritos de Psicología, Vol. 7, nº 3, pp. 10-18 Septiembre-Diciembre 2014 ISSN 1989-3809 DOI: 10.5231/psy.writ.2014.1909

- Ramírez Mellado, J. (2019). Fundamentos de un trabajo social clínico feminista: una perspectiva de género, raza e interseccionalidad. REVISTA PERSPECTIVAS Nº 33, 2019. ISSN 0719-661X. pp. 207-243
- Reyes Barriá, D. (2021). ¿Qué es lo clínico? Algunas respuestas para un interrogante frecuente en el Trabajo Social Clínico ante la injusticia epistémica que se vive. Revista Latinoamericana de Trabajo Social Clínico. Volumen 1 nº 1 Semestre 1 año 2021. ISSN 2735-6493
- Reynolds, B. C (1982). Between Client and Community: A Study in Responsibility in Social Case Work. New York: NASW.
- Springer, 2020. Clinical Social Work Journal. Recuperado de <https://www.springer.com/journal/10615>
- Riskey-Curtiss, C (2010) Social Work Practitioners and the Human-Companion Animal Bond: A National Study. Social Work Volume 55, Number 1 January 2010 pag. 38-46
- Tedeschi P, Fitchett J, Molitor C (2005) The Incorporation of Animal-Assisted Interventions in Social Work Education. Journal of Family Social Work, Vol. 9(4) 2005 doi:10.1300/J039v09n04_05
- Torres Quiñones, A. (2015) Un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños, niñas y adolescentes: Reto para la práctica del trabajo social clínico. Voces desde el Trabajo Social. Volumen 3 Número 1 2015

LEGISLACIÓN BÁSICA

Ley Orgánica 5/2000 de Responsabilidad Penal de los Menores

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Ley Orgánica 8/2006 de Modificación de la L.O.R.P.M.

Ley Orgánica 8/2015 de Modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

Ley de Ley 9/2016, de 27 de diciembre, de Servicios Sociales de Andalucía.

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

- . Exposición de los contenidos más relevantes de cada uno de los temas abordados en el seminario.
- . Lectura, análisis crítico y exposición de textos seleccionados.
- . Dinámicas y ejercicios prácticos relacionados con los contenidos impartidos.
- . Reflexión crítica desde el aporte de casos que el alumnado proponga desde su experiencia en las Prácticas Institucionales
- . Uso de recursos audiovisuales.
- . Tutorías individuales y grupales.



EVALUACIÓN

Para la superación del seminario con la calificación APTO se requiere:

- Asistencia y participación activa en las actividades propuestas en el aula. Asistencia mínima al 80% de las sesiones impartidas.
- Elaboración del diseño de un caso de intervención desde el enfoque del Trabajo Social Clínico (Documento obligatorio)

La no asistencia y participación en las sesiones, así como la no entrega del documento obligatorio supondrá la calificación de NO APTO en el seminario.

La calificación APTO CON MENCIÓN se otorgará teniendo en cuenta el nivel de participación en las sesiones del seminario, valorando también la calidad tanto de las actividades presentadas como del trabajo obligatorio.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En todas las modalidades de evaluación los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales del estudiantado con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios. En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa de atención a este estudiantado.

Asimismo, a petición del profesorado, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas especiales.

