

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas y trabajo fin de grado	Prácticas externas en organizaciones sociales	4º	7º/8º	1,5	Seminario integración teoría-práctica
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Profesorado pendiente de contratación					
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup> :		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE					
Grado en Trabajo Social					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>. El trabajo social en organizaciones: historia y evolución.</p> <p>. Concepto e implicaciones de la responsabilidad social.</p> <p>. Implicaciones de la responsabilidad social en el campo del trabajo social.</p>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

## BIBLIOGRAFÍA

Almagro, J.M. (2009). *Responsabilidad social: una reflexión global sobre la RSE*. España: Prentice Hall.

Barranco, M.C. (2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *Cuadernos de Trabajo Social*, 12, 79-102.

Del Villar, I. y Tobías, E. (2015). El futuro del trabajo social en la empresa privada. *Documentos de Trabajo Social*, 56, 52-63.

Hernández, A. (2004). *Introducción al ejercicio libre profesional y empresarial de los trabajadores sociales*. Zaragoza: Libros Certeza.

Navarro, F. (2011). *Responsabilidad social corporativa: teoría y práctica*. Madrid: ESIC.

Rodríguez, E. (2010). Alternativas para el trabajo social de empresa. *Miscelánea Comillas*, 68, 743-760.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- . Exposición por parte de la profesora de los contenidos más relevantes de cada uno de los temas abordados en el seminario. Se facilitará el material al estudiantado, bien a través de la plataforma PPRADO y/o en el servicio de reprografía de la facultad.
- . Lectura, análisis crítico y exposición de textos seleccionados.
- . Dinámicas y ejercicios prácticos relacionados con los contenidos impartidos.
- . Coloquios y/o talleres de profesionales afines a la materia impartida, siempre que la disponibilidad horaria lo permita.
- . Uso de recursos audiovisuales.
- . Tutorías individuales y grupales.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### **Evaluación ordinaria, extraordinaria y especial:**

Con carácter general, los seminarios son PRESENCIALES. Excepcionalmente, previa solicitud justificada documentalmente, la comisión docente y de prácticas considerará la posibilidad de realizar el seminario de forma no presencial.

### **Evaluación presencial:**

Asistencia y participación activa en las actividades propuestas en el aula. Asistencia mínima al

---

80% de las sesiones impartidas.

Elaboración y exposición de un ensayo relacionado con la temática del seminario. Durante las primeras sesiones, se deberá concertar con la profesora la temática elegida.

**Evaluación no presencial:**

Elaboración de un dossier de lecturas obligatorias.

Elaboración de un ensayo relacionado con los tópicos del seminario.

El alumnado de evaluación no presencial deberá ponerse en contacto con la profesora para concretar las lecturas obligatorias así como la temática y modalidad de trabajo que elaborará como parte del proceso de evaluación.

El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

En todas las modalidades de evaluación, el procedimiento se adaptará a las necesidades especiales de los y las estudiantes con discapacidad, garantizando sus derechos sociales y favoreciendo su integración en condiciones de igualdad en el desarrollo de los estudios universitarios. En el caso de estudiantes con diversidad funcional u otras necesidades específicas de apoyo social, las pruebas de evaluación y la metodología docente se adaptará a sus características, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa de atención a estos estudiantes.

Asimismo, a petición del profesor/a, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas diferentes.