
GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:**“LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL: EN LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR (Intervención en infancia y familia)”**Curso 2019-2020

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas y trabajo fin de grado	Prácticas Externas en Organizaciones Sociales	4º	7º/8º	1,5	Seminario integración teoría-practica
PROFESORES0			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
EULALIA DELGADO MATA			Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales Facultad de Trabajo Social C/ Rector López Argüeta sn 18071 Granada Corre electrónico: eulaliadelgado@ugr.es Despacho 23, planta baja, FTS		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾ :		
			Miércoles de 17:00 a 18:00 (Virtual) Martes de 18:00 a 20:00		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE Grado en Trabajo Social			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					

1. INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE TRATAMIENTO FAMILIAR 2. MODALIDAD DEL PROGRAMA: Tratamiento a familias con menores situación de riesgo social.- Tratamiento a familias para posibilitar la reunificación familiar. 3. PROCESO DE TRATAMIENTO: FASES. 4. TRABAJO SOCIAL EN LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR 5. LA ALIANZA TERAPEUTICA 6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 7. UTILIDAD DE LA HOJA SIMIA. 8. - INTRODUCCION AL “VALORAME”. 9. SUPUESTOS PRÁCTICO
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
GENERALES: • TRABAJO EN EQUIPO • CAPACIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE SITUACIONES DE RIESGO EN MENORES • CAPACIDAD PARA GESTIONAR INFORMACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES ESPECIFICAS: ☐ CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES DE CONFIANZA ☐ CAPACIDADES PARA VALORAR NECESIDADES CON EL FIN DE ORIENTAR EL TRATAMIENTO
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
☐ CONOCER EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO FAMILIAR ☐ ENTENDER EL PAPEL DEL PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL DENTRO DE LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
TEMARIO TEÓRICO: PROGRAMA DE TRATAMIENTO FAMILIAR TEMARIO PRÁCTICO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UTILIDAD DE LA HOJA SIMIA. INTRODUCCION AL “VALORAME”

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Programa de Tratamiento Familiar, Manual de referencia de los Equipos de Tratamiento Familiar (2007). Dirección General de Infancia y Familia. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía.

Molina Facio, A. y Martínez Bermúdez, C. Adaptación del Instrumento. (2013) VALORAME. Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo, desprotección y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía. Observatorio de la Infancia. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. Dirección General de Personas Mayores, Infancia y Familias.

Dirección General de Infancia y Familia (2016). Sistema de Información sobre Maltrato Infantil de Andalucía. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consejería de Igualdad y Política Social (2016). *II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020*. Junta de Andalucía.

Escudero, V. y Friedlandr, M. L. (2019) *Alianza Terapéutica con Familias. Como Empedrar al cliente en los casos difíciles*. Barcelona: Herder Editorial.

Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2012) *.Trabajo Social con Familias*. Madrid: Ediciones Académicas, Uned.

Horno Goicoechea, P y Romeo Biedma, F.J. (2011): *La Regla de Kiko. Guía Didáctica para educadores*. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.

Loizaga, F. (coord.) (2016). *Evaluación del apego-attachment y los vínculos familiares. Instrumentos para el diagnóstico familiar en la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial CCS.

Moreno-Torres Sánchez, J. (2015). *Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y Adolescencia. Guía para Profesionales y agentes sociales*. Save the Children.

ENLACES RECOMENDADOS

Observatorio de la Infancia de Andalucía. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/index.aspx Revista Nº 90 Intervención Social con Infancia y Familia. Consejo General de Trabajo Social. 2010 https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/revista_digital/publicas/no_90_intervencion_social_con_infancia_y_familia/ Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA) http://www.dipalme.org/Servicios/Anexos/legislacion.nsf/entidadrolsub/A8D92C89EA937E35C125834E004AE292
METODOLOGÍA DOCENTE
Exposición participativa por parte de las profesoras de aquellos aspectos o contenidos más relevantes de cada tema. El material correspondiente se facilitará al alumnado de forma individual a través de correo electrónico, reprografía y/o en la plataforma PRADO2 - Trabajo sobre casos prácticos relacionados con los contenidos impartidos, para relacionar teoría y práctica. - Conocimiento de instrumentos de evaluación de situaciones de riesgo.. - Utilización de materiales audiovisuales. - Tutorías individuales, presenciales y virtuales.
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.) Evaluación ordinaria, extraordinaria y especial: Con carácter general, los seminarios son PRESENCIALES. Excepcionalmente, previa solicitud justificada documentalmente, la comisión docente y de prácticas considerará la posibilidad de realizar el seminario de forma no presencial. Evaluación ordinaria presencial: - Asistencia y participación en las actividades desarrolladas en el aula. - Actividades a desarrollar en relación a supuestos prácticos, utilizando instrumentos de evaluación. notificación, toma de decisiones, ... La evaluación del seminario teórico-práctico es continua, siendo obligatoria la asistencia al 80% de las clases.

Evaluación ordinaria no presencial:

El alumnado no presencial entregará un trabajo final sobre los Equipos de Tratamiento Familiar, de un material que se facilitará por parte de la profesora, el día que comience el seminario. También entregará los supuestos prácticos que se trabajen en el aula y que enviará la profesora puntualmente.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En todas las modalidades de evaluación, el procedimiento se adaptará a las necesidades especiales de los y las estudiantes con discapacidad, garantizando sus derechos sociales y favoreciendo su integración en condiciones de igualdad en el desarrollo de los estudios universitarios. En el caso de estudiantes con diversidad funcional u otras necesidades específicas de apoyo social, las pruebas de evaluación y la metodología docente se adaptará a sus características, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa de atención a estos estudiantes. Asimismo, a petición del profesor/a, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas diferentes.