

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
TALLER DE PROPEDEÚTICA:
COMO LEER, CÓMO ESCRIBIR, CÓMO PENSAR PARA LA PRÁCTICA
EN TRABAJO SOCIAL**

Curso 2019-2020

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas y trabajo fin de grado	Prácticas externas en organizaciones sociales	4º	7º/8º	1,5	Seminario integración teoría-práctica
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Sonia Hernández Plaza Profesor/a pendiente de contratación			Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales Facultad de Trabajo Social C/ Rector López Argüeta sn 18071 Granada Correo electrónico: soniahplaza@ugr.es Despacho nº 15, 2ª planta, FTS Tfno.: 958 24 42 11		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾ :		
			Primer semestre: - Miércoles y jueves, de 11 a 13 h. - Miércoles, de 17 a 19 h. (virtuales) Segundo semestre: - Lunes, de 10 a 12 h. (virtuales) - Lunes, de 16 a 18 h.; Martes, de 20 a 22 h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTA		
Grado de Trabajo Social			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)					
<p>Taller de apoyo al resto de módulos (o “seminarios”) del <i>Seminario de integración teoría-práctica</i> del <i>Practicum</i> del Grado en Trabajo Social. Pretende reforzar aprendizajes procedimentales adquiridos ya por el/la estudiante durante sus estudios de Grado y enfocarlos a la práctica profesional del trabajo social, así como a la elaboración del TFG relacionado con las prácticas, mostrando la necesidad del estudio permanente y de reflexión sobre la acción para toda práctica profesional competente, máxime si se pretende innovadora y crítica. Ofrece mejorar procedimientos de búsqueda documental, de lectura, de estudio, de organización del trabajo a realizar (informe, comunicación, proyecto de intervención social, protocolo de investigación, artículo...) y de su escritura, según normas de Documentación. Incluye los modos y técnicas de comunicación propios de las Redes Sociales (posteo, materiales para</p>					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

blogs, etc.).

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. *La importancia de la lectura y la escritura para el trabajo social: aportaciones teóricas y metodológicas. uso de Internet (la evolución de internet: sobre la web 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0)*
2. <<Antes de leer, buscar información>>: *Perfeccionamiento de la búsqueda documental*
3. <<Antes de escribir, leer>>: *La lectura como práctica filosófica y política*
4. <<Antes de escribir, organizarme>>: *la planificación del trabajo según modelo de texto (informe, artículo, TFG, etc.)*
5. *Elaborando contracciones (“abstracts”), resúmenes. La escritura en Internet: el posteo en Redes Sociales*
6. *Elaborando fichas de contenido para textos largos. La cuestión de la cita-nota y del plagio/ciber-plagio*
7. *La escritura como práctica de trabajo social: redactando textos, de la mano de Mary E. Richmond, Jane Addams y... José Martínez Ruiz “Azorín”*

BIBLIOGRAFÍA

- Deslauriers, J.P. (2010). Los conocimientos en trabajo social: elogio del eclecticismo. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 1 (1), 39-59
- Martínez Ruiz, J. Azorín (2004) J. *La ruta de Don Quijote*. Accesible en: <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-ruta-de-don-quiote--0/html/>
- Reale, A. (2016). *Leer y escribir en Ciencias Sociales. Procesos y estrategias*. Universidad Nacional de Quilmes (Argentina). Accesible en: <http://unidaddepublicaciones.web.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/03/leeryEscribirTextosDeCienciasSociales-AnaliaReale.pdf>
- Sánchez Ferlosio, R. (2013) Ixen paraules. Con autoritarismo o con democracia, las palabras son dañosas para la cosa pública. Accesible en: http://elpais.com/elpais/2013/12/18/opinion/1387385685_048876.html
- Universidad de Buenos Aires (2019). Centro Virtual de Escritura. Accesible en: <https://centrodeescrituravirtual.wordpress.com/>

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología de Taller basada en breves exposiciones del/la docente, compaginadas con trabajos individuales y en pequeños grupos realizados en el Aula y tareas individuales a realizar en la Plataforma telemática docente PRADO-UGR. El taller será planificado de manera colaborativa, según necesidades formativas de lectura/escritura/organización de **textos**

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Con carácter general, los seminarios son PRESENCIALES. Excepcionalmente, previa solicitud justificada documentalmente, se considerará la posibilidad de realizar el seminario de forma no presencial.

EVALUACIÓN CONTINUA

Evaluación continua a través de:

- Asistencia y participación activa en las actividades desarrolladas en el aula
- Entrega individual de un texto sobre trabajo social, de contenido libre y modalidad a determinar con el/la profesor/a, que será redactado y revisado para su perfeccionamiento durante el seminario.

La evaluación del seminario teórico-práctico es continua, siendo obligatoria la asistencia al 80% de las clases

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

Los/as estudiantes que no puedan asistir a un mínimo del 80% de las clases deberán presentar el mismo material requerido en evaluación continua: un texto sobre trabajo social, de contenido libre y modalidad a determinar con el/la profesor/a, que será redactado y revisado para su perfeccionamiento durante el seminario. Para ello, deben ponerse en contacto con la profesora para la tutorización y seguimiento del trabajo desarrollado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En todas las modalidades de evaluación, el procedimiento se adaptará a las necesidades especiales de los y las estudiantes con discapacidad, garantizando sus derechos sociales y favoreciendo su integración en condiciones de igualdad en el desarrollo de los estudios universitarios. En el caso de estudiantes con diversidad funcional u otras necesidades específicas de apoyo social, las pruebas de evaluación y la metodología docente se adaptará a sus características, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa de atención a estos estudiantes.

Asimismo, a petición del profesor/a, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas diferentes.