GUIA DOCENTE SEMINARIO DE ELECCIÓN OPTATIVA: **Trabajo Social y Participación Ciudadana**

Curso 2017-2018

Profesor: Raúl Ramírez Ortega   
Contacto: [raulramirez@ugr.es](mailto:raulramirez@ugr.es)

|  |
| --- |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS** |
| Este seminario realiza un análisis sobre la Participación Ciudadana y su relación con el Trabajo Social. Dando a conocer a las y los futuros profesionales del Trabajo Social prácticas empoderadoras desde enfoques centrados en la participación, que aporten los beneficios de la misma en las acciones e intervenciones del trabajo diario. El alumnado tendrá la posibilidad de acercarse a las diferentes perspectivas y metodologías participativas a través de la reflexión, la comprensión y la práctica. Desde este punto de partida, en un contexto en constante cambio, se pretende generar conjuntamente con las personas, los colectivos y la comunidad, los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que fortalezcan procesos participativos a nivel individual/familiar, grupal y comunitario. |
| **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS** |
| Los alumnos y alumnas deberán estar capacitados para:  - Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales.  - Reflexionar previamente ante una intervención, explicitando prejuicios y posicionamientos.  - Identificar los diferentes modelos de intervención en Trabajo Social y conocer aquellos que parten de una perspectiva socio-crítica de la realidad.  - Conocer, identificar y asimilar los principios de las metodologías participativas.  - Relacionarse de forma horizontal con otras/os profesionales y usuarias/os.  - Manejar técnicas y herramientas participativas. Comunicarse con eficacia. Trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar. |
| **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)** |
| **-** Reflexiona sobre la práctica profesional.  - Conoce las características de la participación y ahonda en sus beneficios en los espacios de trabajo individual/familiar, grupal y comunitario.  - Delibera sobre las teorías aplicadas de la participación.  - Practica técnicas y herramientas participativas. |
| **CONTENIDOS** |
| * Primera sesión: Actividad de presentación. Descripción de las sesiones y propuestas. Conocimiento de la realidad personal y el entorno social: Clarificación. ¿Desde dónde partimos y nos situamos en nuestras intervenciones? * Segunda sesión: Experiencias ejemplares. De la teoría a la práctica: experiencias en materia de participación. * Tercera sesión: Acercamiento al concepto de participación y su relación en el ámbito individual, grupal y comunitario. Concepto de participación, deconstrucción, significados y contenidos. Abordaje de los principios del Trabajo Social y su relación con la participación. * Cuarta sesión: Teoría aplicada de la participación. Perspectivas epistemológicas. Principios de las metodologías participativas. La Investigación Acción Participativa como propuesta de intervención, historia y corrientes actuales. * Quinta sesión: Experiencias ejemplares. De la teoría a la práctica: experiencias en materia de participación. * Sexta sesión: Técnicas y herramientas de participación. Momentos de un proceso y técnicas asociadas a cada fase. Herramientas concretas para cada fase. * Séptima sesión: Sesión abierta. Trabajo de campo. Resolución de dudas. Evaluación del seminario. |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| - Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R., Bru, P., Espinar, C.... Tenze, A. (2009). Manual Metodologías participativas. Madrid: CIMAS.  - Bergatiños, N., Ibarra, P. y Martínez, J. (edit.) (2011). *Participación, cultura política y sostenibilidad*. Barcelona: Hacer.  - Colectivo IOE. (2003, Junio). Investigación Acción Participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. Conferencia, Encuentro de la Consejería de Juventud, Córdoba.  - Cunill, N. (1997). *Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social*. Caracas: Nueva Sociedad. Gestión y Política Pública. Vol. 7, No. 1, p. 199-204.  - Eizagirre, M. & Zabala, N. (2000). Investigación-acción participativa. En Pérez de Armiño, K. (dir.) *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. País Vasco: Icaria y Hegoa. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>  - Encina, J. y otros. (2011). Participando con y desde la gente. Sevilla: Colectivo de ilu-sionistas sociales. Recuperado de: <http://ilusionismosocial.org/mod/resource/view.php?id=568>  - Fals Borda, O. y otros. (1991). Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación-acción participativa. Santafé de Bogotá: Cinep.  - Freire, P. (1973). Extensão ou Comunicacão. Rio de Janeiro: Paz y Terra.  - Ibáñez, J. (1996). Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas. En García Ferrando, M. ; Ibañez, J. Y Alvira, F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 51-85). Madrid: Alianza Universidad Textos.  - Villasante, T. (2000). La Investigación Social Participativa. Sevilla: El viejo Topo.  - Montañes, M. (2008). El cuadro semiótico y las posiciones complejas de la participación. Cuadernos Cimas. Recuperado de: <http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_ElCUADRO.pdf> |
| **METODOLOGÍA DOCENTE** |
| El propósito principal es poner en marcha una metodología holística e integradora basada en un conocimiento reflexivo que impulse, para su construcción, la participación activade educadores/as y educandos/as. Un proceso de conocimiento reflexivo que transitará lo individual para llegar a planteamientos y construcciones colectivas. Como nos indica el educador popular Paulo Freire (1973), el conocimiento, desde la dimensión humana no debe ser comprendido como algo aislado fuera de sus relaciones con el mundo, puesto que hombres y mujeres somos seres en situación, seres de la "praxis", de la acción y de la reflexión. Por tanto, a lo largo de las sesiones aplicaremos técnicas de dinámicas grupales específicas que favorezcan la problematización crítica de los contenidos por parte del educando y su creación autónoma, cooperativa, reflexiva y creativa del conocimiento. |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** |
| La evaluación se llevara a cabo a través de un ejercicio práctico consistente en la realización de alguna de las herramientas tratadas durante el seminario: entrevistas, mapeos, sociogramas, líneas del tiempo, provocaciones, etc.  Las calificaciones serán: "NO APTO", "APTO" y "APTO CON MENCION".  Obligación de asistencia a las siete sesiones. Más de una falta sin justificar implica una calificación de NO APTO. Excepto para el alumnado que opte y se le conceda la evaluación final, al que se le requerirá la entrega de tres informes críticos de lecturas correspondientes a los diversos contenidos del seminario. |