

PROGRAMA¹ DE LA ASIGNATURA: Fundamentos del Trabajo Social en el Ciclo Vital

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
PROCESOS Y PROBLEMAS SOBRE LOS QUE ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL	Trabajo Social	3	2	6	Obligatoria
PROFESORAS			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, nº de despacho, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo A, B: Prof. Aránzazu Gallego Molinero. - Grupo C: Prof. Ana Sanchez Maza 			<p>aranzazu@ugr.es Despacho nº 2 958243146</p> <p>Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. 2ª planta del Edificio San Jerónimo.</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO Y/O DEPARTAMENTO:					
- Trabajo Social y Servicios Sociales					
HORARIO DE TUTORÍAS:					
<p>Grupo A y B: Prof. Aranzazu Gallego aranzazu@ugr.es. Lunes de 11h a 14h30 (virtual y despacho) Viernes de 13h a 14h30</p> <p>Grupo C: Prof. Ana Sanchez Maza anasanchez@ugr.es tutorias el lunes de 18:00 a 21:00 y el jueves de 20:00 a 22:00 aula 23</p> <p>-</p>					
• PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:					
Se aconseja tener superados los conocimientos de:					
Introducción al Trabajo Social, Introducción a Modelos de Trabajo Social, Metodología aplicada al Trabajo Social, Procesos y Modelos de Intervención social individual, familiar y grupal y Procesos y Modelos de Intervención Colectiva.					
• BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS.					
El comportamiento humano en el medio social: la relación entre la persona y el entorno. Procesos de interacción social: la familia, los grupos sociales y las comunidades. Procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales. Formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades. Fases que forman el ciclo vital; desarrollo de las personas a lo largo del mismo. Las perspectivas de las ciencias sociales sobre el ciclo vital.					

¹ Según la normativa vigente en la UGR, el programa de cada asignatura ha de ser aprobado por el Departamento en el que está adscrita dicha materia.

Conflictos y desajustes en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

- **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS.**

- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados

- **OBJETIVOS.**

- Conocer los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.
- Capacitar para el análisis los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales. Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.
- Analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.
- Conocer y comprender las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta, y la vejez.

TEMARIO

NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTOS DE FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CICLO VITAL

Tema 1. Fundamentos del trabajo social en el ciclo vital. Distintas aproximaciones disciplinares en relación a los procesos del ciclo vital.

Tema 2. La primera infancia y el vínculo familiar. La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social. Formación, ruptura y pérdida de vínculos afectivos ante situaciones de desprotección infantil. Procesos de intervención ante situaciones de desamparo: la adopción.

Tema 3. Necesidades en la segunda infancia: básicas, de salud y autonomía. La escuela como ámbito de referencia. De los Factores de riesgo social en la segunda infancia a los Factores Protectores. La valoración diagnóstica de las situaciones de riesgo desde el trabajo social.

Tema 4. La crisis de la adolescencia y manifestaciones más frecuentes. Investigar y deconstruir el estigma de los inadaptados. Nuevos escenarios, nuevas subjetividades.

Tema 5: Juventud y nuevas formas de construcción de identidades. En torno a la cuestión de identidad desde el trabajo social. Los procesos de emancipación juvenil hacia la adultez.

Tema 6. La edad adulta. Estabilidad laboral y emocional. Adquisición de nuevos roles. Crisis en la relación de pareja. El cuidado a los padres. Conflictos.

Tema 7. La vejez. La adaptación a esta etapa de la vida. El envejecimiento activo. Cambios significativos: La jubilación. Pérdidas y viudez. Soledad y aislamiento. Capacidad funcional y autonomía de la persona mayor. Estrategias de intervención desde el trabajo social. Programas de envejecimiento activo desde los centros de día y otros equipamientos sociales. La intervención del trabajador social y experiencias prácticas en los diversos recursos y dispositivos sociales dirigidos a personas mayores

Metodología

EXPOSICIONES DEL/A PROFESOR/A EN CLASE

Durante las 14 semanas del semestre y en cada una de ellas, las profesoras expondrán los contenidos de la asignatura, dedicando dos sesiones teórico-prácticas de dos horas a la mayor parte de los temas a excepción del tema 1 que será desarrollado en una única sesión.

PRÁCTICAS

Se impartirán en grupos reducidos y en semanas alternas para cada uno de los grupos, ocupando dos horas de dedicación y siete sesiones en total. En ellas se proyectaran películas y documentales sobre los que se llevarán a cabo trabajos de análisis y reflexión a modo de recensiones. También se abrirá un espacio para discusión, reflexión y análisis de los textos indicados para las recensiones.

TRABAJOS ACADÉMICOS



ASISTENCIA Y/O PARTICIPACIÓN EN CLASE

La asistencia es obligatoria, así como la participación

La asistencia a clase será puntuada en la nota final de la asignatura, como se detalla en el apartado de evaluación del aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La nota final del alumnado será el resultado de aplicar los siguientes parámetros:

1. Asistencia a las clases teóricas (14 sesiones) Será necesario asistir al menos a 11 del total de las mismas. Se considerará 10% de la nota final.
2. Asistencia a las clases prácticas (7 sesiones) Para ser evaluado/a es imprescindible asistir a un mínimo de 5 sesiones. Se considerará el 10% de la nota final.
3. Valoración de un trabajo práctico se computará un 20 % de la nota global.
4. Realización de una prueba objetiva, 6 preguntas cortas. Esta prueba supondrá el 60 % del total de la calificación global, y es necesario aprobarla.

EXAMEN/EVALUACIÓN ÚNICA FINAL CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO

Según el artículo 8, 11.6, 17, 18 y 19 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013:

Los/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir dicho régimen de evaluación continua, pueden realizar la evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

“Para acogerse a la Evaluación Única Final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el/la estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el/la estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector”.

Evaluación única:

Una prueba de evaluación de contenidos. Dicha prueba consta de 12 preguntas cortas. Siendo el 80%. Prácticas para realizarla deben ponerse en contacto con las profesoras que imparten la asignatura. Este trabajo supone hasta el 20 % de la puntuación (2 puntos). Se debe superar la prueba objetiva para proceder al sumatorio de la puntuación obtenida en este trabajo.

CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS: DE SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE:

La evaluación constará de las siguientes pruebas:

- Una prueba de evaluación de contenidos. Dicha prueba consta de 6 preguntas cortas. Siendo el 60%
- NOTA: Se guardan las prácticas realizadas por el estudiante para septiembre.

*** PARA LOS ALUMNOS/AS QUE NO HAN SIDO EVALUADOS DE LA ASIGNATURA DURANTE EL SEMESTRE DEL CURSO 2015-16. Hay dos modalidades a elegir una:**

- a) Una prueba de evaluación de contenidos. Dicha prueba consta de 12 preguntas cortas. Siendo el 80%. Lectura de una monografía y su correspondiente ficha de lectura (para realizarla deben ponerse en contacto con las profesoras que imparten la asignatura). Este trabajo supone hasta el 20 % de la puntuación (2 puntos). Se debe superar la prueba objetiva para proceder al sumatorio de la puntuación obtenida en este trabajo.
- b) Una prueba de evaluación de contenidos. Dicha prueba consta de 20 preguntas cortas. Siendo el 100%. 10 puntos.

**PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA
CLASES TEORICAS**

CRONOGRAMA



SEMANA	FECHA	ACTIVIDAD
1	SESION 1	<p>Presentación de la asignatura.</p> <p>Tema 1. Fundamentos del trabajo social en el ciclo vital.</p> <p>Contenidos: Distintas aproximaciones disciplinares en relación a los procesos del ciclo vital.</p> <p>Material de estudio: HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, y FRANCY JULIETH SÁNCHEZ AGUDELO ((2008): La dimensión afectiva como base del desarrollo humano una reflexión teórica para la intervención en trabajo social en <i>Eleuthera</i>. Vol. 2, enero - diciembre 2008, págs. 53-72</p> <p>Saletti, L. Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad. <i>Clepydra</i> núm. 7. Enero 2008 Pp.169-183</p> <p>Casas, F. Infancia perspectivas psicosociales. Ed Paidós. Pp. 23-17</p>
2	SESION 2	<p>Tema 2. La primera infancia y el vínculo familiar.</p> <p>Contenidos: La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social. Formación, ruptura y pérdida de vínculos afectivos ante situaciones de desprotección infantil.</p> <p>Material de estudio: Leal Guindo, M. (2011): El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años en <i>Revista Educación Inclusiva</i>, vol. 4. nº 1.</p> <p>Extracto de páginas de los libros: Howe, D. (1997). <i>La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Brodzinsky, D., Schechter, M. D., y Henig, R. M. (2002). <i>Soy adoptado</i>. Barcelona: Random House Mondadori.</p>
3	SESION 3	<p>Tema 2. La primera infancia y el vínculo familiar.</p> <p>Contenidos: Procesos de intervención ante situaciones De desamparo: la adopción.</p> <p>Material de estudio: Leal Guindo, M. (2011): El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años en <i>Revista Educación Inclusiva</i>, vol. 4. nº 1.</p> <p>Extracto de páginas de los libros: Howe, D. (1997). <i>La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Brodzinsky, D., Schechter, M. D., y Henig, R. M. (2002). <i>Soy adoptado</i>. Barcelona: Random House Mondadori.</p>
4	SESION 4	<p>Tema 3. Necesidades en la segunda infancia</p> <p>Contenidos: Necesidades básicas, de salud y autonomía. La escuela como ámbito de referencia. De los Factores de riesgo social en la segunda infancia a los Factores Protectores.</p> <p>Material de estudio: Espinosa Bayal, M.A; Ochaíta, E; Ortega; I: (2003): Manual Formativo sobre la no violencia en niños, niñas y adolescentes. Tomo 1, pp. 13-17. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.</p> <p>Extracto de páginas del Manual:</p> <p>http://www.bizkaia.net/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/Manual%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20casos%20de%20desprotecci%C3%B3n%20infantil.pdf</p>
5	SESION 5	<p>Tema 3. Necesidades en la segunda infancia.</p> <p>Contenidos: La valoración diagnóstica de las situaciones de riesgo desde el trabajo social.</p> <p>Material de estudio: Espinosa Bayal, M.A; Ochaíta, E; Ortega; I: (2003): Manual Formativo sobre la no violencia en niños, niñas y adolescentes. Tomo 1, pp. 13-17. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.</p> <p>Extracto de páginas del Manual:</p> <p>http://www.bizkaia.net/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/Manual%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20casos%20de%20desprotecci%C3%B3n%20infantil.pdf</p>
6	6	<p>Tema 4. La crisis de la adolescencia</p>



**PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA
CLASES PRACTICAS**

Semanas 1-2	Sesión 1	Análisis de preconceptos: desarrollo humano, ciclo vital individual, ciclo vital familiar, etc. Análisis de relatos de experiencias: un estudio desde el enfoque narrativo
Semanas 3-4	Sesión 2	Análisis de indicadores/tablas de riesgo social en la infancia. Revisión de documentación sobre valoración diagnóstica- informe psico-social- propuestas de intervención-plan de casos.
Semanas 5-6	Sesión 3	Visionado Película- documental
Semanas 7-8	Sesión 4	Conferencia de un Experto en Mediación Intergeneracional Diseño de Taller Práctico de Resolución de Conflictos Intergeneracionales: La Mediación
Semanas 9-10	Sesión 5	Revisión de Estudios sobre pandillas juveniles Visionado de una película
Semanas 11-12	Sesión 6	El cuidado de los padres: ¡Cuando los padres dependen de mí! Visionado de la película
Semanas 13-14	Sesión 7	Documental Abuelos canguros. Análisis de Proyectos: Escuela de Abuelos y Abuelas "Cuidadores Canguros" Realización de un proyecto sobre mayores, solidaridad intergeneracional, o revisión de estudios

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

BEAVER, M.L.; MILLER D. (1988), *La práctica clínica del trabajo social con personas mayores*, Barcelona Paidós.

BOLWI, J. (2006), *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

BOURDIEU (1990): *La juventud no es más que una palabra*, México, Grijalbo.

BRONFENBRENNER, U. (1997). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

DU BOIS-REYMOND, M. y LÓPEZ BLASCO, A. (2004): "Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos" en *Revista de Estudios de Juventud*, nº 65. *Políticas de juventud en Europa*. Instituto de la Juventud (INJUVE). Madrid, (pp. 11-29).

ERIKSON, EH. (2000), *El ciclo vital completado*, Barcelona, Paidós.

ESCARTÍN, M.J., PALOMAR, M, SUÁREZ, E. (1997). *Introducción al Trabajo Social II. Trabajo Social con Individuos y Familias*. Ed. Aguaclara, Alicante.

FEIXA, Carles (1998). *De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la Juventud*. Edita Ariel. Barcelona.

GUARDINI, R. (1997). *Las etapas de la vida*. Madrid, Palabra.

HOWE, D. (1997). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social*. Ed. Paidós. Barcelona.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos*. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. y otros (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Actuaciones frente a los malos tratos y desamparo de menores*. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.

NILAN, Pam (2004): "Culturas juveniles globales" en *Revista de Estudios de Juventud: De las tribus urbanas a las culturas juveniles*, nº 64. Instituto de la Juventud (INJUVE). Madrid, (pp.39-48)

RIPOL-MILLET, A. (2001). *Familias, Trabajo Social y Mediación*. Ed. Paidós, Barcelona.

RODRIGO, MJ; PALACIOS, J (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

SÁNCHEZ URIOS, A. (2000). *Intervención Microsocial: Trabajo Social con Individuos y Familias*. Ed. Diego Marín, Murcia.

VALVERDE, J. (1993): *El proceso de inadaptación social*, Madrid, Popular.

ENLACES RECOMENDADOS

- Centro de Investigaciones Sociológicas : <http://www.cis.es>
- EUROSTAT:

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page?_pageid=1090,30070682,1090_33076576&dad=portal&schema=PORTAL

- Instituto Nacional de Estadística : <http://www.ine.es>
- [Observatorio Internacional de Justicia Juvenil](http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx)
- <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA.
- Instituto de la Juventud: www.injuve.migualdad.es/
- Instituto de la Mujer: www.inmujer.migualdad.es/MUJER/
- Instituto Nacional de Empleo : <http://www.inem.es>
- Observatorio Social de España: <http://www.observatoriosocial.org/buscar/index.htm>
- Ministerio de Sanidad y Política Social y Deporte: <http://www.mepsyd.es/portada.html>
- Ministerio de Trabajo e Inmigración: <http://www.mtas.es/>
- Seguridad Social: <http://www.seg-social.es>
- www.juntadeandalucia.es
- Enlace desde el Instituto de la Mujer a los organismos de igualdad de las CCAA:
<http://www.migualdad.es/mujer/politicas/localizacion.htm>

REVISTAS DE TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES



- Revista Acciones e Investigaciones Sociales. Editada por la Escuela Universitaria de Estudios Sociales de la Universidad de Zaragoza.
<http://eues.unizar.es/index.php?modulo=fichas&id=334>
- Revista Servicios Sociales y Política Social. Publicación periódica editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social. <http://www.cgtrabajosocial.es/>
- Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social. Editada por la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad de Alicante.
http://www.ua.es/centros/trabajosocial/ext_univ/alternativas.html
- Cuadernos Andaluces de Bienestar Social. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~eutrasoc/cuader.htm>
- Cuadernos de Trabajo Social. Edita el Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid. <http://www.ucm.es/BUCM/trs>
- Cuadernos Europeos. Edita Fundación Luis Vives.
http://www.fundacionluisvives.org/publicaciones/cuadernos_europeos.html
- Documentación Social. Edita Caritas Españolas. <http://www.caritas.es/>
- Documentos de Trabajo Social. Editado por el Colegio Oficial de Diplomadas y Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Málaga.
http://www.trabajosocialmalaga.org/html/PUBLICACIONES_revista_dts.php
- En la Calle: Revista sobre situaciones de riesgo social. Editada por la Fundación Juan Soñador.
<http://www.fundacionjuans.org/Revista.aspx>
- Entorno Social. Publicación independiente de actualidad en información social y sanitaria.
<http://www.entornosocial.es/>
- Humanismo y Trabajo Social. Edita el Servicio de Publicaciones de la Universidad de León.
http://www4.unileon.es/trabajo_social/revista.asp
- Intervención Psicosocial. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.copmadrid.org>
- Margen: Revista de trabajo social y ciencias sociales. Edita Margen.
<http://www.margen.org/sumario.html>
- Papers: Revista de Sociología. Editada por la Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions y la Universitat Autònoma de Barcelona: Departament de Sociologia.
<http://ddd.uab.es/record/35>
- Perspectivas: Revista de Trabajo Social. Editada por Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
http://www.edicionesucsh.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=17&Itemid=28
- Praxis Sociológica. Editada por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo de la Universidad de Castilla-La Mancha. <http://www.praxissociologica.org/default.aspx>
- Redes: Revista de Servicios Sociales. Editada por la Diputación Provincial de Huelva: Área de Servicios Sociales. http://www.diphuelva.es/asp/Servicios_Sociales/Publicaciones/redes.asp
- REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Editada por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- Revista Crítica de Ciencias Sociales. Editada por el Centro de Estudios Sociais.
<http://www.ces.fe.uc.pt/publicacoes/rccs/index.php>
- Sociedad y Utopía. Editada por la Facultad de ciencias políticas y sociología de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- RTS. Revista de Trabajo Social. Editada por el Colegio Oficial de Diplomats en Treball Social de Catalunya. <http://www.rtscat.com>
- Revista Trabajo Social Difusión. Editado por el Colegio Oficial de Diplomadas y Diplomados en trabajo Social y Asistentes Sociales de Málaga.
http://www.trabajosocialmalaga.org/html/PUBLICACIONES_revista_dts.php
- Trabajo y sociedad: Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas. Editada por la Universidad Nacional de Santiago del Estero.
<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/>
- Sistema: Revista de Ciencias Sociales.
<http://www.fundacionsistema.com/MagazineSumm.aspx?ID=2&AspxAutoDetectCookieSupport=1>

